

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРИКАЗ

10.06.2026

1160

Об утверждении Требований к разработке банков тестовых заданий

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Требования к разработке банков тестовых заданий, утвержденные приказом № 2343 от 13.12.2021, считать утратившими силу.
2. Утвердить Требования к разработке банков тестовых заданий в новой редакции (Приложение).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по учебной работе Э.С. Бабошину.

И.о. ректора



Б.И. Сидлер

Приложение
к приказу № 162 от 14.06.2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»



Ректор

М.М. Криштал

2026 г.

Требования к разработке банков тестовых заданий

Тольятти 2026

Оглавление

1.	Назначение и область применения	3
2.	Нормативные ссылки	3
3.	Термины, определения и сокращения	3
4.	Общие положения.....	4
5.	Требования к тестовым заданиям	4
6.	Структура банка тестовых заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации.....	6
7.	Структура банка тестовых заданий для проведения диагностического тестирования.....	6
8.	Структура банка тестовых заданий при проведении вступительных испытаний...	7
9.	Порядок формирования банка тестовых заданий.....	7
10.	Ответственность, процедура утверждения и хранения БТЗ.....	8
	Приложение А.....	9
	Приложение Б.....	13
	Приложение В.....	16
	Приложение Г.....	17

1. Назначение и область применения

1.1 Требования к разработке банков тестовых заданий (далее – Требования) определяют единые требования к структуре, содержанию, оформлению, а также правила и порядок разработки банков тестовых заданий (далее – БТЗ) по дисциплинам (модулям), компетенциям основных образовательных программ, реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тольяттинский государственный университет» (далее – ТГУ), а также по вступительным испытаниям при приеме для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2. Нормативные ссылки

2.1 Настоящий документ разработан на основании:

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762;

Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тольяттинский государственный университет;

Положения о промежуточной аттестации обучающихся Тольяттинского государственного университета.

3. Термины, определения и сокращения

Банк тестовых заданий (БТЗ) — логически упорядоченная структура тестовых заданий, позволяющих осуществить адекватную оценку знаний и умений по дисциплине (модулю, вступительному испытанию), проверку степени усвоения ее содержания и сформированности компетенций.

Дистрактор — вариант ответа на тестовое задание, близкий к правильному, но не являющийся таковым.

Тест — инструмент, представляющий собой совокупность тестовых заданий и предназначенный для оценивания уровня освоения тестируемыми дисциплины или ее части.

Тестовое задание (ТЗ) — минимальная составляющая единица теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие. Включает в себя краткую инструкцию для обучающегося / поступающего, тестовую задачу, варианты ответа.

ОПОП ВО — основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ФГОС ВО — федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

ФГОС СПО — федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ОПОП СПО — образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.

ОТ — отдел тестирования.

РПД — рабочая программа дисциплины.

4. Общие положения

4.1 БТЗ по оценке качества результатов освоения обучающимися образовательных программ разрабатывается по дисциплинам, модулям, компетенциям в соответствии с РПД.

4.2 БТЗ по вступительным испытаниям разрабатывается в соответствии с программами вступительных испытаний при приеме для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

4.3 БТЗ по дисциплинам (модулям, компетенциям) ОПОП ВО являются неотъемлемой частью фонда оценочных средств ОПОП ВО и применяются для формирования электронных тестов при текущем контроле успеваемости, оценке остаточных знаний, промежуточной и других формах аттестации.

4.4 БТЗ, рабочая программа дисциплины (модуля), электронный учебный курс, иные учебно-методические материалы по дисциплине (модулю) разрабатываются и реализуются в образовательном процессе в полном соответствии друг с другом. В ходе актуализации данных материалов также должна обеспечиваться их согласованность.

5. Требования к тестовым заданиям

Тестовые задания должны удовлетворять следующим требованиям:

5.1 Содержание тестового задания должно соответствовать программе вступительного испытания, рабочей программе дисциплины (модуля), учебным материалам и целям тестирования; соответствовать области знания, к которой относится дисциплина (модуль) / вступительное испытание; проверять сформированность компетенций, а также качество полученных знаний и умений.

5.2 Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого свернутого суждения (рекомендуется не более 10-15 слов), утверждения в безличной форме, сформулированного ясным, четким языком, исключающим неоднозначность толкования.

5.3 Тестовое задание формулируется в утвердительной, а не в вопросительной форме, при этом предлагаемые варианты ответов дополняют его до полного утвердительного предложения.

5.4 Тестовое задание не должно иметь форму отрицательного утверждения. В противном случае теряется его логическая определенность.

5.5 Тестовое задание должно содержать:

- параллельные по конструкции и согласованные с основной частью задания ответы (и верные, и дистракторы);

- 4-5 предлагаемых вариантов ответа (как минимум, один ответ - верный, три ответа - дистракторы);

- желательно сопоставимые по длине, не превышающие одной строки варианты ответов.

5.6 Тестовое задание не должно содержать:

- пространных рассуждений, повторов, отвлекающих внимание деталей;
- некорректных ключей ответов;
- грамматических, орфографических, пунктуационных, фактических ошибок в тестовых заданиях: неверное указание числовых значений, дат, искажения фактов;

- логических ошибок, в том числе приводящих к неоднозначной трактовке тестового задания и эталонного ответа;

- многословных и повторяющихся формулировок тестовых заданий и вариантов ответов, требующих длительного времени на прочтение;

- варианты ответа, которые начинаются с предлогов, союзов, частиц (выносятся в формулировку задания);

- повторяющихся слов и фраз в вариантах ответа (выносятся в формулировку

задания);

- заведомо ложных дистракторов или дистракторов, содержащих прямую подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных вариантов ответа;
- таких вариантов ответа, как: «да», «нет», «правильного ответа нет», «все ответы правильные», «все ответы неправильные», «правильный вариант не указан» и т.п.
- ненормированных, нестандартных для данной дисциплины (модуля, компетенции) сокращений и аббревиатур; слов, словосочетаний, взятых из обыденного языка или жаргона - если таковые не являются предметом изучения данной дисциплины (модуля);
- слов и фраз с неопределенным значением («иногда», «часто», «небольшой», «много», «обычно» и т.п.).

5.7 Специфический признак, ключевое слово, по возможности, выносится в начало тестового задания. Слова типа: «самый», «наибольший», «наименьший» «наилучший» и т.п. также рекомендуется располагать в начале тестового задания.

5.8 Допускается использование дистракторов, не имеющих смысла и лишь внешне похожих на реальные термины.

5.9 Сложность задания должна быть такой, чтобы на ответ было затрачено студентом/поступающим, как правило, до 1 мин (для гуманитарных дисциплин) и до 1,5 мин - для технических.

5.10 Элементы тестового задания, помимо текста, могут содержать формулы, графические изображения. Изображения не должны перегружаться излишними подробностями, а наиболее существенные элементы в них должны выделяться.

5.11 Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих форм (см. Приложение А):

- открытой;
- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов ответов);
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Используемая форма тестового задания определяется содержанием контролируемого учебного материала.

5.12 Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. Тестируемый на месте прочерка должен вписать формулу, число, слово или словосочетание. Задание требует однозначного ответа и не допускает двоякого толкования. В случае необходимости, после прочерка указываются единицы измерения.

5.13 Задание закрытой формы требует выбрать правильный ответ из предложенных. Правильные ответы и дистракторы должны быть аналогичными по содержанию, структуре и общему количеству слов (не более одной строки). Лучше «длинный» вопрос и «короткие ответы», чем наоборот. Рекомендуется применять правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта. Ответы на тестовое задание должны быть однозначными. Возможны задания, где требуется выбрать несколько правильных ответов.

5.14 Задания на установление соответствия проверяют знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества (не менее 3-х), справа - элементы, подлежащие выбору (не более 10). Количество элементов во втором множестве должно превышать количество элементов первого множества.

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором дистракторов. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются тестируемыми.

5.15 В заданиях на установление правильной последовательности приводится множество неупорядоченных объектов (фактов, действий, процессов, вычислений и т.д.). Тестируемый должен установить правильный порядок предложенных действий и указать его с помощью цифр в определенном для этого месте.

5.16 В каждой теме должны быть представлены задания, проверяющие степень

владения тестируемым материалом дисциплины на уровнях «знать» (знание понятийного аппарата дисциплины, фактов, законов, закономерностей, формул, норм, правил и т.п.) и «знать и уметь» (использование полученных знаний и умений для выполнения стандартных, типовых заданий путем выбора одного из изученных ранее способов решения) (Приложение Б).

5.17 Содержание каждого БТЗ должно быть не менее 70% оригинального текста.

6. Структура банка тестовых заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации

6.1 Название файла БТЗ для проведения текущей и промежуточной аттестации формируется следующим образом: код и наименование направления подготовки/специальности, код компетенции, наименование дисциплины.

Пример: 08.04.01_Строительство_УК-1_Математика.

6.2 БТЗ оформляется по стилям, представленным в приложении А, и структурируется в соответствии с содержанием дисциплины по схеме:

Стиль «Модуль 1» Название дисциплины

Стиль «Тема» Разделы в соответствии с РПД

Стиль «Подтема» Темы изучения в соответствии с РПД

6.3 Объем БТЗ должен содержать не менее 300 тестовых заданий различных конструктивных форм.

6.4 По каждой теме дисциплины (модуля) формируется 50% тестовых заданий для оценки степени владения материалом на уровне «знать» и 50% на уровне «знать и уметь».

7. Структура банка тестовых заданий для проведения диагностического тестирования

7.1 Название файла БТЗ для проведения диагностического тестирования формируется следующим образом:

- для дисциплин, закрепленных за конкретным направлением подготовки/специальности: код и наименование направления подготовки/специальности, код учебного плана, наименование дисциплины;

Пример: 08.03.01_Строительство_08.03.01_03_2022_3++.plx_Механика.

- для дисциплин, общих для всех направлений подготовки/специальностей: служебный код «Универсальный», наименование дисциплины;

Пример: «Универсальный»_Безопасность жизнедеятельности.

7.2 БТЗ оформляется в программе MyTestEditor, согласно инструкции по выполнению заданий, представленной в приложении Б.

7.3 Задания должны соответствовать содержанию дисциплины и формируемым компетенциям.

7.4 Тестовое задание должно содержать:

а) Задания закрытого типа на установление соответствия.

б) Задания закрытого типа на установление последовательности.

с) Задания закрытого типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных.

д) Задания закрытого типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных.

е) Задания открытого типа с кратким свободным ответом, в которых обучающийся должен записать ответ словом, словосочетанием или числом.

ф) Кейсовые задания любого из типов, предоставленных выше а, б, с, д, е.

7.5 Каждое тестовое задание должно иметь текст задания и ключ к оцениванию.

7.6 Объем БТЗ при проведении диагностического тестирования, утверждается распоряжением проректора по учебной работе.

8. Структура банка тестовых заданий при проведении вступительных испытаний

8.1 Название файла БТЗ для проведения вступительных испытаний формулируется следующим образом: наименование вступительного испытания.

Пример: Общая физика

8.2 БТЗ оформляется по стилям, представленным в приложении А, и структурируется в соответствии с содержанием программы вступительных испытаний и рекомендуемой литературой, указанной в программе вступительного испытания по схеме:

Стиль «Модуль 1» Наименование вступительного испытания

Стиль «Тема» Модуль в соответствии с программой вступительного испытания

Стиль «Подтема» Темы в соответствии с программой вступительного испытания

8.3 Объем БТЗ, при проведении вступительных испытаний, утверждается распоряжением проректора по учебной работе.

8.4 По каждому модулю вступительного испытания формируется 50% тестовых заданий для оценки степени владения материалом на уровне «знать» и 50% «знать и уметь».

9. Порядок формирования банка тестовых заданий

9.1 Формирование БТЗ по дисциплине (модулю, компетенции) и для вступительных испытаний осуществляется в несколько этапов.

9.1.1 Первый этап:

- отбор и структурирование учебного материала и формирование тематической структуры БТЗ;
- разработка и оформление первоначального комплекта БТЗ в соответствии с требованиями.

9.1.2 Второй этап:

- внутренняя экспертиза содержания БТЗ (состав экспертной комиссии включает председателя – руководителя учебного структурного подразделения / директора института и не менее трех членов комиссии - экспертов из числа научно-педагогических работников учебного структурного подразделения/ института, основным местом работы которых является ТГУ);
- корректировка и доработка БТЗ с учетом замечаний и рекомендаций эксперта (во время тестирования БТЗ эксперт фиксирует в соответствующем акте замечания по тестовым заданиям, если таковые имеются). Данные акты доводятся до сведения разработчика БТЗ;
- утверждение БТЗ на заседании учебного структурного подразделения / института и оформление экспертного заключения:
 - для проведения текущей и промежуточной аттестации – Приложение В;
 - для проведения вступительных испытаний – Приложение Г.

9.1.3 Третий этап:

- представление БТЗ и комплекта сопроводительной документации (заявка на тестирование, экспертное заключение) в отдел тестирования далее – ОТ), БТЗ представляется в электронном виде, сопроводительная документация – в печатном виде;
- проверка ОТ представленного БТЗ на предмет соответствия установленными требованиям;
- корректировка и доработка БТЗ с учетом замечаний и рекомендаций ОТ;
- публикация окончательной версии БТЗ на образовательный портал ТГУ для дальнейшей эксплуатации (при проведении промежуточной аттестации публикацию БТЗ осуществляет разработчик БТЗ, при проведении вступительных испытаний публикация осуществляется ОТ).

9.2 БТЗ по дисциплине (модулю) представляется в ОТ для загрузки на образовательный портал ТГУ на электронном носителе в формате .docx или .mtx.

БТЗ должен иметь стилевое оформление, представленное в Приложении А/ оформление в программе MyTestEditor, согласно инструкции по выполнению заданий, представленной в приложении Б.

10. Ответственность, процедура утверждения и хранения БТЗ

10.1 Организацию и координацию работы по формированию БТЗ по учебным дисциплинам (модулям, компетенциям) ОПОП осуществляет руководитель учебного структурного подразделения / директор института.

10.2 После прохождения внутренней экспертизы БТЗ рассматривается на заседании учебного структурного подразделения / института, решение фиксируется в экспертном заключении.

10.3 Ответственность за наличие БТЗ по дисциплине (модулю), качество его содержания и оформления несет разработчик БТЗ.

10.4 Учебные структурные подразделения / институты, ответственные за формирование БТЗ по дисциплинам (модулям), компетенциям не реже одного раза в год проверяют его содержание на актуальность и качество и осуществляют его обновление в установленном порядке.

10.5 Актуальный вариант БТЗ по дисциплине (модулю), компетенции подлежит хранению на образовательном портале ТГУ и (или) в системе «Moodle» для обучающихся с применением ДОТ в режиме ограниченного доступа, а сопроводительная документация к БТЗ – в печатном виде в отделе тестирования (ОТ).

10.6 Функции публикации и сопровождения электронных БТЗ на образовательном портале ТГУ и в системе «Moodle», а также методической поддержки разработчиков тестовых заданий возлагаются на отдел тестирования (ОТ).

Начальник отдела
тестирования



А.С. Зудлова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе



Э.С. Бабошина

Начальник управления
сопровождения учебного процесса



О.П. Денисова

Начальник учебно-методического
управления



Л.Р. Хамидуллова

Правила оформления банка тестовых заданий

Для стилового оформления элементов банка тестовых заданий разработан шаблон для оформления БТЗ в редакторе MS Word. Файл размещен на официальном сайте ТГУ (<http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=3337&m=50335>).

В редактируемом файле (*БТЗ по дисциплине.doc*) необходимо открыть область задач «Стили и форматирование». Для этого в главном меню выбрать «Формат» → «Стили и форматирование» .

В области задач «Стили и форматирование» необходимо в выпадающем списке выбрать «Показать» - значение «Доступные стили». Выделить нужный фрагмент текста. Выбрать нужный стиль (для этого нажать левой кнопкой мыши на название стиля). Далее текст будет отформатирован согласно указанному стилю.

Каждое название модуля, темы, подтемы, формулировки вопросов и варианты ответа должно начинаться с новой строки.

Рядом с названиями модулей, тем, подтем, формулировками вопросов и вариантами ответа не должно быть лишних слов (модуль, тема, подтема, правильный ответ и т.д.), знаков и символов (+, – , лишних пробелов, абзацев, пустых строк и т.д.), точек после названий модулей, тем и подтем. После формулировки вопроса может быть поставлен знак препинания (двоеточие, точка, знак вопроса).

Порядок вхождения модулей, тем, подтем и заданий в банке будет определяться автоматически в соответствии с порядком, выстроенным согласно структуре БТЗ.

Нельзя создавать «пустые» модули, темы и подтемы. В них должно содержаться хотя бы одно тестовое задание.

Стилевое оформление элементов банка тестовых заданий

Модуль I. Дисциплина - модуль выставляется автоматически при выборе стиля «Заголовок 1». Нумерация модулей сквозная.

Тема 1.1 Разделы в соответствии с РПД. Темы выставляются автоматически при выборе стиля «Заголовок 2». Нумерация модулей сквозная.

Подтема 1.1.1 Темы изучения в соответствии с РПД. Подтемы выставляются автоматически при выборе стиля «Заголовок 3». Нумерация подтем сквозная.

Конструирование всех вопросов оформляется стилем «question». Нумерация вопросов сквозная. Выставляется автоматически.

Конструирование вариантов ответа с единичным выбором оформляется:

- правильный - стилем «mc_correct»,
- неправильный - «mc».

Визуально на странице правильный ответ автоматически отмечается кружком с точкой, неправильный – пустым кружком.

Пример:

1. Создание фресковой росписи Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря, написание иконы «Троица» связано с именем:
 - Дионисия
 - Симона Ушакова
 - Феофана Грека
 - ✎ Андрея Рублева

Конструирование вариантов ответа с множественным выбором оформляется:

- правильные - стилем «ms_correct»,
- неправильные - «ms».

Визуально на странице правильные ответы автоматически отмечается квадратом с галочкой, неправильные – пустым квадратом.

2. Кто из перечисленных лиц были архитекторами?

☐ Ф.Ф. Беллинсгаузен

☒ К.А. Тон

☐ Д.И. Жилярди

☐ И.И. Левитан

☐ О.И. Бове

☒ К.И. Росси

Конструирование вариантов ответа на установление соответствия оформляются стилем «conformity». Все варианты ответов прописываются как верные.

3. Установите соответствие между фамилиями ученых и их достижениями:

☛ К.Э. Циолковский---обоснование возможности использования ракет для межпланетных сообщений

☛ Д.И. Менделеев---создание периодической системы химических элементов

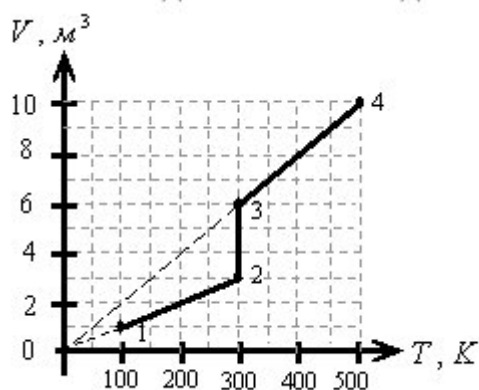
☛ П.Л. Капица---работы в области физики низких температур

☛ Н.И. Лобачевский---создание неевклидовой геометрии

☛ ---открытия в области биологии

Конструирование вариантов ответа в открытых вопросах, предполагающие ввод текста, оформляется стилем «open_correct». Все варианты ответов прописываются верными с учетом возможных вариантов ввода, в том числе и ошибок.

4. 1 кмоль одноатомного идеального газа расширяется при нагревании как показано на рисунке. Давление газа в точке 1, выраженное в МПа, равно



▪ 0.83

▪ 0,83

5. Кто из авторов утверждал, что ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования является опыт творческой деятельности, воплощающийся в системе читательских и речевых умений, которыми овладевает младший школьник?

▪ М. П. Воюшина

▪ Воюшина

▪ М.Воюшина

▪ Мария Павловна Воюшина

▪ Мария Воюшина

▪ Воюшина Мария Павловна

- Воюшина М.П.
- Воюшина М.
- Воюшина М
- Воюшина Мария

Конструирование вариантов ответа в вопросах на установление правильной последовательности оформляются стилем «sequence». Все варианты ответов прописываются в правильном хронологическом порядке.

6. Расположите фамилии российских художников согласно дат их рождения в порядке возрастания.
 1. К.П. Брюллов
 2. И.И. Шишкин
 3. Куинджи
 4. Н.К. Рерих

Правила оформления тестовых заданий в зависимости от уровня владения материалом дисциплины / компетенции

Тестовые задания, проверяющие степень владения обучающимся материалом дисциплины / компетенции на уровне «знать», выявляющие в основном «знаниевый» компонент содержания дисциплины / компетенции. Цель тестирования заданиями данного типа состоит в определении уровня усвоения обучающимися базовых понятий, закономерностей, фактов и т.п., относящихся к дисциплине / компетенции.

Пример:

1. Какое моделирование технических систем связано с изготовлением и испытанием упрощенных моделей реального изделия?
 - ☐ Мысленное
 - ☐ Математическое
 - ☒ Физическое
 - ☐ Виртуальное
2. Представитель теории локальных цивилизаций:
 - ☐ Карл Маркс
 - ☐ Михаил Ломоносов
 - ☐ Василий Татищев
 - ☒ Артур Тойнби

Тестовые задания, проверяющие степень владения обучающимся материалом дисциплины / компетенции на уровне «знать и уметь», позволяющие оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных задач. Цель тестирования заданиями данного типа состоит в проверке возможностей обучающихся использовать полученные знания и умения для выполнения типовых заданий.

Пример:

3. Определите цель ознакомительного чтения:
 - ☐ понимание фактического содержания и главной мысли (идеи), выяснение всей полезной информации с возможностью её дальнейшего воспроизведения и использования

- 📖 выделение основного содержания, поверхностное знакомство с информацией, её оценка (новая - известная, интересная — неинтересная, трудная — легкая), проверка ранее высказанных предположений
 - получить общее представление о содержании текста (спрогнозировать тему, жанр, основные проблемы, объем, степень трудности, новизны и т. п.)
 - нацелено на поиск конкретной информации (факт , ответа на конкретный вопрос
4. Определить тип результата выражения $I * I + J * J + 2 * K / 2$ при вычислении на языке C, если известно, что `int I, J, K;`
- целый
 - Целый

Инструкции по выполнению заданий разного типа, примеры текста задания

Тип задания	Инструкция	Пример текста задания																								
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с использованием соответствующих технических средств. Соотнесите техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																								
		<table><tr><th colspan="2">Техническое средство</th><th colspan="2">Форма обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>Компьютер / ноутбук</td><td>1</td><td>Практическая работа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интерактивная доска</td><td>2</td><td>Лекция</td></tr><tr><td>В</td><td>Проектор</td><td>3</td><td>Вебинар</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конференц-камера</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td>Документ-камера</td><td></td><td></td></tr></table>	Техническое средство		Форма обучения		А	Компьютер / ноутбук	1	Практическая работа	Б	Интерактивная доска	2	Лекция	В	Проектор	3	Вебинар	Г	Конференц-камера			Д	Документ-камера		
		Техническое средство		Форма обучения																						
		А	Компьютер / ноутбук	1	Практическая работа																					
		Б	Интерактивная доска	2	Лекция																					
		В	Проектор	3	Вебинар																					
Г	Конференц-камера																									
Д	Документ-камера																									
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите в правильной последовательности основные этапы организации командной работы на уроке в рамках межпредметного информационного проекта с использованием цифровых ресурсов и сервисов: формулирование темы исследования на основе анализа видеоресурсов и обсуждения на платформе Zoom; постановка цели, распределение задач между участниками команды, выбор методов исследования с помощью онлайн-доски Padlet; сбор информации в папку «Облако Mail.ru», решение промежуточных задач с использованием онлайн-доски Miro; анализ и обобщение собранного материала, построение графиков и диаграмм в Google-таблицах, формулировка выводов; составление отчета по основным критериям в формате анимационного фильма с помощью видеоредактора Synfig Studio.																								
		Онлайн-платформы и инструменты, такие как Discord, Skype, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, широко применяются в образовательном процессе. Перечисленные сервисы представляют собой: 1) инструменты для совместной работы; 2) инструменты для проведения видео- конференций; инструменты для подготовки образовательного видео; инструменты быстрого опроса. Ответ:																								
		Антивирусная программа — специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов и профилактики — предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом. Из перечисленных																								

Тип задания	Инструкция	Пример текста задания
предложенных		программ к антивирусным относятся: 1) Google Chrome; 2) Kaspersky Internet Security; 3) Avast; 4) Windows; 5) Firefox.
Задания открытого типа с кратким свободным ответом (ответ словом, словосочетанием или числом)	Запишите ответ	Как называется документ, который клиент подписывает в электронном виде перед началом дистанционного консультирования и который подтверждает его информированность о правилах, рисках и условиях оказания услуги?

Рекомендации по разработке заданий разных типов

Тип задания	Требования к разработке
Задание закрытой формы на установление соответствия	В задании имеется основная часть, содержащая в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора — справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Необходимо, чтобы правый столбец содержал несколько дистракторов (лучше, когда их в 1,5–2 раза больше). Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в одном столбце цифрами, а в другом буквами). Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются буквы (или цифры), маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внося маркеры элементов правого столбца
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание данной формы предназначено для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т.п., которые приводятся в случайном порядке. Обучающийся должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами или буквами. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр (букв), маркирующих действия, в правильной последовательности

Тип задания	Требования к разработке
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных	Задания содержат постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем, среди которых один или несколько правильные, а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Число дистракторов в задании, как правило, 4–5. Основная часть формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т.д., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.д., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т.е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого. Все ответы должны быть грамматически согласованы с основной частью задания теста. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание
Задания открытого типа с кратким свободным ответом	Задания открытого типа с кратким свободным ответом, в которых обучающийся должен записать ответ словом, словосочетанием (как правило, не более 2-х слов) или числом. Если составитель теста указывает правильный ответ, должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа. Текст задания должен быть сформулирован ясно, предельно кратко, но без ущерба для понимания смысла. В тексте задания не должно быть слов, требующих повелительного действия (например, «выберите», «вычислите», «укажите» и т. д.). Место пропущенного понятия обозначают точками или нижним подчёркиванием. Точки/подчёркивания ставят на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

Ключи к оцениванию каждого задания представляют собой эталонный (правильный) ответ к заданию и критерии оценивания. Формируются автоматически в программе MyTestEditor.

При указании правильных ответов для автоматического формирования ключей к оцениванию необходимо избегать следующих типичных ошибок:

1. Ответ не соответствует заданию.
2. Неправильный ответ.
3. Неоднозначные формулировки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

**Экспертное заключение учебного структурного подразделения
о возможности публикации БТЗ для проведения текущей и промежуточной
аттестации на образовательном портале ТГУ**

Экспертная комиссия «_____»
(название учебного структурного подразделения)
рассмотрев банк тестовых заданий «_____»
(шифр, направление подготовки, компетенция, дисциплина)

Автора (ов) _____

(И.О. Фамилия автора (ов))

на заседании учебного структурного подразделения от «___» _____ 20__ г. Протокол № _____ подтверждает, что количественный и качественный состав банка тестовых заданий соответствует содержательной структуре дисциплины, позволяет осуществить адекватную целям изучения учебной дисциплины проверку степени сформированности компетенций и обеспечивает возможность формирования тестов различного объема и назначения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: в результате рассмотрения банка тестовых заданий «_____»
рекомендуется его публикация на образовательном портале ТГУ.

«___» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

Руководитель учебного
структурного
подразделения

Подпись

И.О. Фамилия

Члены комиссии:

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

**Экспертное заключение учебного структурного подразделения
о возможности публикации БТЗ для проведения вступительных испытаний на
образовательном портале ТГУ**

Экспертная комиссия «_____»
(название учебного структурного подразделения)
рассмотрев банк тестовых заданий «_____»
(шифр, направление подготовки, компетенция, дисциплина)

Автора (ов)

(И.О. Фамилия автора (ов))

на заседании учебного структурного подразделения от «___» _____ 20__ г. Протокол № _____ подтверждает, что количественный и качественный состав банка тестовых заданий соответствует программе вступительного испытания и рекомендуемой литературе, указанной в программе вступительного испытания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: в результате рассмотрения банка тестовых заданий «_____»
рекомендуется его публикация на образовательном портале ТГУ.

«___» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

Руководитель учебного
структурного
подразделения

Подпись

И.О. Фамилия

Члены комиссии:

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Должность

Подпись

И.О. Фамилия